

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GUIDO MONACO"

Castel Focognano –AR–

A.S.....

RELAZIONE SCOLASTICA

SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO/A:

PLESSO:

CLASSE:

DATA E LUOGO DI NASCITA:

- Data rilascio:
- PROT.RIS. N.
- Equipe pedagogica
- Ins. coordinatrice.....
- Ins.
- Ins.
- Ins.

- F.S DSA: Mazzoni Monica
- DIRIGENTE SCOLASTICO: Dott.ssa CRISTINA GIUNTINI

SITUAZIONE EMERSA DALLE PRECEDENTI RELAZIONI



Tabella formattata

PERCORSO OSSERVATIVO RILEVATO IN CLASSE PRIMA PRIMARIA

Da Protocollo: *“Individuazione precoce e prevenzione delle difficoltà di apprendimento nella lettura e nella scrittura”.*

STEP 31 OTTOBRE			STEP 31 GENNAIO			STEP 31 MAGGIO		
Competenza fonologica e meta fonologica:			Competenza fonologica e meta fonologica:			Competenza fonologica e meta fonologica:		
adeguata ○	parzialmente adeguata ○	non adeguata ○	adeguata ○	parzialmente adeguata ○	non adeguata ○	adeguata ○	parzialmente adeguata ○	non adeguata ○
Coordinazione oculo-manuale:			Coordinazione oculo-manuale:			Coordinazione oculo-manuale:		
adeguata ○	parzialmente adeguata ○	non adeguata ○	adeguata ○	parzialmente adeguata ○	non adeguata ○	adeguata ○	parzialmente adeguata ○	non adeguata ○
Lettura e scrittura strumentali:			Lettura e scrittura strumentali:			Lettura e scrittura strumentali:		
			adeguata ○	parzialmente adeguata ○	non adeguata ○	adeguata ○	parzialmente adeguata ○	non adeguata ○

PROVE STANDARDIZZATE EFFETTUATE IN CLASSE SECONDA PRIMARIA

Da Protocollo: *“Individuazione precoce e prevenzione delle difficoltà di apprendimento nella lettura e nella scrittura”.*

Lettura di brano ad alta voce ☐ adeguata ☐ parzialmente adeguata ☐ non adeguata Tipologia di errori rilevata e loro frequenza (errori fonologici, di altro tipo): Scrittura sotto dettatura di brano ☐ adeguata ☐ parzialmente adeguata ☐ non adeguata Tipologia di errori rilevata e loro frequenza (errori fonologici, di altro tipo): Comprensione ☐ adeguata ☐ parzialmente adeguata ☐ non adeguata	Tabella formattata
---	---------------------------

OSSERVAZIONI DELL'AREA MATEMATICA

da compilare solo per alunni di classe quarta /quinta

Tabella formattata

1.Sistema del conteggio (counting)

Capacità di rispondere alla domanda "Quanti sono? :

1.1 Applicare la corrispondenza biunivoca (il bambino deve far corrispondere ogni elemento dell' insieme che sta contando a una e una sola parola- numero).

☐ adeguata ☐ parzialmente adeguata ☐ non adeguata

1.2.Applicare il principio dell' ordine stabile (il bambino deve conoscere le parole- numero ed essere in grado di ripeterle seguendo l' ordine esatto).

☐ adeguata ☐ parzialmente adeguata ☐ non adeguata

1.3. Applicare Il principio della cardinalità (il bambino deve capire che la parola- numero associata all' ultimo elemento contato di un insieme corrisponde alla cardinalità dell' insieme, cioè alla sua numerosità).

☐ X adeguata ☐ parzialmente adeguata ☐ non adeguata

2.Processi lessicali (regolano il nome del numero)

☐ adeguata ☐ parzialmente adeguata ☐ non adeguata

3. Processi semantici (conoscenza del valore in termini di quantità di un numero)

3.1. Riconoscere le quantità: avviarsi alla rappresentazione delle quantità e al loro confronto.

☐ adeguata ☐ parzialmente adeguata ☐ non adeguata

3.2. Automatizzare l'enumerazione in ordine crescente e decrescente; confrontare due o più numerosità e ordinarle attraverso i simboli $>$, $<$ e $=$

☐ adeguata ☐ parzialmente adeguata ☐ non adeguata

3.3 Associare i numeri arabi ai numeri ordinali corrispondenti. Data una convenzione di ordinamento, comprendere il significato posizionale dei numeri ordinali.

☐ adeguata ☐ parzialmente adeguata ☐ non adeguata

4. Processi sintattici (valore posizionale delle cifre)

4.1. Comprendere la posizione occupata dalle cifre all' interno del numero

☐ adeguata ☐ parzialmente adeguata ☐ non adeguata

4.2. Comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono il numero

☐ adeguata ☐ parzialmente adeguata ☐ non adeguata

4.3. Comprendere il valore dello zero nelle varie posizioni.

☐ adeguata ☐ parzialmente adeguata ☐ non adeguata

5. Il sistema del calcolo: il calcolo mentale (comprendere i simboli ed individuare i numeri)

5.1.Avvio al calcolo a mente delle quattro operazioni (utilizzo di strategie di calcolo a mente come la scomposizione dei numeri in insiemi più semplici, il raggruppamento, l'arrotondamento alla decina)

☐ adeguata ☐ parzialmente adeguata ☐ non adeguata

☐

5.2. Memorizzare e recuperare fatti numerici

☐ adeguata

☐ parzialmente adeguata

☐ non adeguata

6. Il calcolo scritto (comprendere i simboli, individuare i numeri e procedere al loro corretto incolonnamento).

6.1. Avviare al calcolo scritto delle quattro operazioni (utilizzo “inconsapevole” di strategie di calcolo mentale inerenti le diverse proprietà delle operazioni come la commutativa, l’associativa e la distributiva).

☐ adeguata

☐ parzialmente adeguata

☐ non adeguata

6.2. Memorizzare e recuperare fatti numerici (recupero rapido)

☐ adeguata

☐ parzialmente adeguata

☐ non adeguata

ULTERIORI ASPETTI DA OSSERVARE

Tabella formattata

1. Memoria di lavoro

- ☐ Conserva un'adeguata quantità di informazioni necessarie per realizzare un compito (una richiesta).
- ☐ Conserva solo parzialmente le informazioni necessarie per realizzare un compito (una richiesta).
- ☐ Non riesce ancora a conservare un'adeguata quantità di informazioni necessarie per realizzare un compito (una richiesta).
- ☐ **Altre osservazioni:**

2. Memoria a lungo termine

2.1. Memoria episodica

- ☐ Ricorda e recupera eventi /informazioni, derivanti da esperienze vissute, utili al compito che sta svolgendo.
- ☐ Ricorda e recupera solo parzialmente eventi /informazioni, derivanti da esperienze vissute, utili al compito che sta svolgendo.
- ☐ Non riesce ancora a ricordare e recuperare eventi /informazioni, derivanti da esperienze vissute, utili al compito che sta svolgendo.
- ☐ **Altre osservazioni:**

2.2. Memoria semantica

- ☐ Recupera e associa significati/simboli e relazioni, connessi tra loro, indipendentemente dalle esperienze vissute.
- ☐ Recupera e associa solo parzialmente significati/simboli e relazioni ,connessi tra loro, indipendentemente dalle esperienze vissute.
- ☐ Non riesce ancora a recuperare ed associare significati/simboli e relazioni, connessi tra loro, indipendentemente dalle esperienze vissute.
- ☐ **Altre osservazioni:**

2.3. Memoria procedurale

- ☐ Ricorda e recupera le informazioni necessarie per procedere e portare a termine il compito assegnato.
- ☐ Ricorda e recupera solo parzialmente le informazioni necessarie per procedere e portare a termine il compito assegnato.
- ☐ Non riesce ancora a ricordare e recuperare le informazioni necessarie per procedere e portare a termine il compito assegnato.
- ☐ **Altre osservazioni:**

3. Capacità di comprendere le richieste

- ☐ Comprende le richieste provenienti da pari e/o adulti e risponde in maniera adeguata rispetto al contesto.
- ☐ Comprende parzialmente le richieste provenienti da pari e/o adulti e risponde in maniera adeguata rispetto al contesto.
- ☐ Comprende le richieste provenienti da pari e/o adulti ma non sempre risponde in maniera adeguata rispetto al contesto.
- ☐ Non sempre comprende e risponde alle richieste provenienti da pari e/o adulti in maniera adeguata rispetto al contesto.
- ☐ **Altre osservazioni:**

4. Capacità di ipotizzare (astrazione)

- ☐ Immagina e presuppone più soluzioni/strategie per rispondere a situazioni presentate.
- ☐ Immagina e presuppone solo a volte soluzioni/strategie per rispondere a situazioni presentate.
- ☐ Non riesce ancora a immaginare e presupporre soluzioni/strategie per rispondere a situazioni presentate.
- ☐ **Altre osservazioni:**

5. Capacità di organizzare

- ☐ Riesce ad organizzare i materiali e il percorso da mettere in atto, nei tempi richiesti.
- ☐ Riesce ad organizzare, solo parzialmente, i materiali e il percorso da mettere in atto, nei tempi richiesti.
- ☐ Riesce ad organizzare i materiali, ma non riesce a mettere in atto il percorso nei tempi richiesti.
- ☐ Non riesce ancora ad organizzare i materiali e il percorso da mettere in atto nei tempi richiesti.
- ☐ **Altre osservazioni:**

6. Capacità di elaborare

- ☐ Rispetta le indicazioni di un compito sviluppandolo in maniera esaustiva in autonomia.
- ☐ Rispetta parzialmente le indicazioni di un compito sviluppandolo in autonomia.
- ☐ Svolge un compito sviluppandolo parzialmente in autonomia, rispettando le indicazioni solo se supportato.
- ☐ Non sempre svolge un compito in autonomia rispettando le indicazioni.
- ☐ Non riesce ancora a svolgere un compito in autonomia rispettando le indicazioni.
- ☐ **Altre osservazioni:**

7. Capacità di monitorarsi ed autovalutarsi

- ☐ Riesce ad esprimere un giudizio riguardo allo svolgimento e all'esito dell'elaborato eseguito.
- ☐ Riesce solo parzialmente ad esprimere un giudizio riguardo allo svolgimento e all'esito dell'elaborato eseguito.
- ☐ Non riesce ancora ad esprimere un giudizio riguardo allo svolgimento e all'esito dell'elaborato eseguito.
- ☐ **Altre osservazioni:**

SITUAZIONE FINALE

Al termine del percorso di potenziamento individualizzato in varie modalità, si rilevano ancora difficoltà e lacune per cui il team docente consiglia l'avvio di un iter diagnostico.